

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)


УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 129 от «01» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.17 ЭКОЛОГИЯ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
43.01.09 Повар, кондитер

Усть-Илимск, 2021

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического объединения  
«Общеобразовательные дисциплины»  
«25» мая 2021 г. протокол № 9  
Председатель методического объединения  
 А.А. Карьялайнен

Разработчик: Бортничук Олеся Вячеславовна, преподаватель географии и биологии, первая квалификационная категория.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.17 Экология разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, изм. протокол № 3 от 25.05.2017 г.); примерной программы общеобразовательной дисциплины «География», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26.03.2015), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.17 Экология, предназначена для изучения географии при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Согласовано:  
заместитель директора по  
учебно-методической работе


В.В. Зинченко

заведующий библиотекой

Е.П. Попова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....	7
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	17
3.2 Информационное обеспечение.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОУД.17 Экология является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее–ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 43.01.09 Повар, кондитер.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

## 1.3 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.17 Экология обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

Результаты	Содержание	Общие компетенции
Личностные	<ul style="list-style-type: none"><li>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</li><li>- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li><li>- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;</li><li>- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li><li>- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li><li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li></ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</li> </ul>	
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;</li> <li>- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> <li>- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;</li> <li>- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li> </ul> <p>владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li> <li>- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</li> </ul>	

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Учебная нагрузка обучающегося 72 часа.

В том числе часов вариативной части не предусмотрено.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов		
		I	II
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	72		
<b>Учебные часы(всего)</b>	72	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>3 курс</b>	72	-
практические (лабораторные) занятия	10	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>3 курс</b>	10	-
контрольные работы	не предусмотрено		
<i>Консультации (по ФГОС-50)</i>	не предусмотрено		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> <i>(по ФГОС-50)</i>	1	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>3 курс</b>	1	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Время на изучение темы	Уровень освоения
		<i>3 курс (72 часа)</i>			
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Введение в экологию	1	Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях.	2	2	1
	2	Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий среднего профессионального образования.			
Раздел 1. Экология как научная дисциплина					
Тема 2. Общая экология	3	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	1	1	2,3
Тема 3. Социальная экология	4	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.	2	2	2,3
	5	Демография и проблема экологии. Природные ресурсы, используемые человеком Понятие «загрязнение среды»			
Тема 4. Прикладная экология	6-7	Экологические проблемы: региональные и глобальные.	3	1	2,3
	8	Причины возникновения глобальных экологических проблем.		1	
	9-10	Возможные способы решения глобальных экологических проблем		1	
Практическая работа № 1	11	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.	2	2	3
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность					
Тема 5. Среда обитания	12	Окружающая человека среда и ее компоненты.	5	1	2,3
	13	Естественная и искусственная среды обитания человека.		1	



человека	14	Социальная среда.		1	
	15	Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.		1	
	16	Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания.		1	
Лабораторная работа №1	17	Исследование запыленности воздуха школьного помещения.			
Лабораторная работа №2	18	Определение кислотности воды по значениям водородного показателя (рН).			
Лабораторная работа №3	19	Определение свежести рыбы.			
Тема 6. Городская среда	20	Городская квартира и требования к её экологической безопасности.	14	1	2,3
		Шум и вибрация в городских условиях.		1	
	21	Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.		1	
	22	Экологические вопросы строительства в городе.		1	
	23	Экологические требования к организации строительства в городе.		1	
	24	Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.		1	
	25	Контроль качества строительства.		1	
	26	Дороги и дорожное строительство в городе.		1	
	27	Экологические требования к дорожному строительству в городе.		1	
	28	Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность.		1	
	29	Контроль качества строительства дорог.		1	
	30	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.		1	
	31	Твёрдые бытовые отходы и способы их утилизации.		1	
	31	Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.		1	
Тема 7. Сельская среда	32	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	3	1	2,3
		Сельское хозяйство и его экологические проблемы.		1	
		Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.		1	
Лабораторная работа №4	33	Исследование пользы и вреда полиэтилена			
Лабораторная работа №5	34	Определение водородного показателя рН почвенной вытяжки и оценки кислотности почвы.			
Лабораторная ра-	35	Определение засоленности почвы по солевому остатку.			

бота №6					
Практическая работа №2	36	Описание жилища человека как искусственной экосистемы			
Раздел 3. Концепция устойчивого развития					
Тема 8. Концепция устойчивого развития	37	Возникновение концепции устойчивого развития	8	2	2,3
	38	Глобальные экологические проблемы и способы их решения.		2	
	39	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие»		2	
		Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «устойчивость и развитие».		1	
Тема 9. «Устойчивость и развитие»	40	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	6	2	2,3
	41	Экономические, социальные, культурные и экологические способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.		2	
	42	Экологические след и индекс человеческого развития.		2	
Практическая работа № 3	43	Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	1	1	3
Раздел 4. Охрана природы				16	
Тема 10. Природоохранная деятельность	44-45	Природоохранительная деятельность.	7	1	2,3
	46-47	История охраны природы в России.		1	
	48-49	Типы организаций, способствующих охране природы.		1	
	50-51	Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.		1	
	52-53	Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.		1	
	54-55	Экологические кризисы и экологические ситуации.		1	
	56-57	Экологические проблемы России.		1	
Тема 11. Природные ресурсы и их охрана	58-59	Природные ресурсы России	8	1	2,3
	60	Природно-территориальные аспекты экологических проблем.		1	
	61-62	Социально-экономические аспекты экологических проблем.		1	
	63-64	Природные ресурсы и способы их охраны.		1	
	65-66	Охрана водных ресурсов в России.		1	
	67-68	Охрана почвенных ресурсов в России.		1	
	69-70	Охрана лесных ресурсов в России.		1	

Практическая работа № 4	71	Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	1	1	3
	72	Дифференцированный зачет		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Освоение программы учебной дисциплины ОУД. 17 Экология осуществляется в совмещенном учебном кабинете «Естествознания. Экологических основ природопользования», а также в кабинете-лаборатории «Органической, аналитической, физической и коллоидной химии».

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудования учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по биологии;
- опорно-логические схемы,

Технические средства обучения:

- лабораторный комплекс для учебной и проектной деятельности по естествознанию

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

- документкамера
- цифровой микроскоп
- микроскопы;

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Я.В Котелевский, И.В. Куко, П.М Скворцов, Е.В. Титов; под редакцией Титова: Экология: учебник для студентов учреждений СПО. / - М: Академия, 2019 г.

2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М.: 2018

##### **Дополнительные источники**

1. Методическое пособие по использованию лабораторного комплекса для учебной практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам. Ч.3 Биология М.: ООО "Химлабо", 2014;

2. Бортнийчук О.В. Методические указания по лабораторно-практиче-

ским работам студентов по ОУД.17 Экология: учебно-методические указания: ГБПОУ «УИ ТЛТУ», 2019;

3. Бортнийчук О.В. Методические указания по внеаудиторной самостоятельной работе студентов по ОУД.17 Экология: учебно-методические указания: ГБПОУ «УИ ТЛТУ», 2019.

### **Интернет-ресурсы**

1. Каталог экологических сайтов URL: <http://ecologysite.ru/>

2. Сайт экологического просвещения  
URL: <http://www.ecoculture.ru/>

3. Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России  
URL: <http://www.ecocommunity.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, написания сообщений, рефератов, составление презентаций.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля оценки результатов обучения
Личностные	<ul style="list-style-type: none"><li>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</li><li>- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li><li>- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;</li><li>- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li><li>- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li><li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li><li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Текущий, итоговый контроль;</li><li>- Практические занятия;</li><li>- Фронтальные опросы;</li><li>- Тематическое тестирование;</li><li>- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета;</li><li>- Участие во внеаудиторной деятельности по учебной дисциплине.</li></ul>

	экологии;	
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;</li> <li>- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> <li>- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul>	<p>Текущий, итоговый контроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практические занятия;</li> <li>- Фронтальные опросы;</li> <li>- Тематическое тестирование;</li> <li>- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета;</li> </ul> <p>Участие во внеаудиторной деятельности по учебной дисциплине.</p>
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;</li> <li>- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li> <li>- владение умениями применять экологические зна-</li> </ul>	<p>Текущий, итоговый контроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практические занятия;</li> <li>- Фронтальные опросы;</li> <li>- Тематическое тестирование;</li> <li>- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</li> <li>- Участие во внеаудиторной деятельности по учебной дисциплине.</li> </ul>

	<p>ния в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li> <li>- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</li> </ul>	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять основные приёмы правила решения уравнений и задач, умение составить план решения и его реализации.</li> <li>- умение контролировать свою деятельность</li> <li>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; критериальная оценка.</p> <p>Анализ результатов защиты проектной работы и выполнения практических заданий; критериальная оценка.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск	- оперативность и результа-	Наблюдение за деятельно-



<p>информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>тивность поиска необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора источников, включая электронные и Интернет-ресурсы, использования и преобразования информации из различных источников для решения поставленных задач профессионального и личного характера;</li> </ul>	<p>стью студента в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка.</p> <p>Анализ результатов устных опросов и выполнения практических заданий; накопительная оценка.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность и рациональность использования электронных и Интернет-ресурсов для подготовки и проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>- актуальность и практическая значимость созданных информационных продуктов (проектов, постеров).</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка.</p> <p>Анализ результатов устных опросов, защиты самостоятельной работы студента и творческих работ и выполнения практических заданий; накопительная оценка.</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность и конструктивность взаимодействия с другими студентами и преподавателями в ходе образовательного процесса;</li> <li>- выполнение возложенных обязанностей при работе в команде и/или группе;</li> <li>- адекватность принятия решений и ответственности за них в условиях коллективно-распределенной деятельности;</li> <li>- соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;</li> <li>- построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивиду-</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; накопительная оценка.</p> <p>Анализ результатов устных опросов, работы студента в группах на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы студента, при подготовке к внеурочным мероприятиям; критериальная оценка.</p>

	<p>альных особенностей участников коммуникации;</p> <p>- регулирование эмоционального состояния различными способами в соответствии с ситуацией педагогического общения.</p>	
--	--	--

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Информация о внесенных изменениях	№ протокола заседания МО/ЦК	Дата внесения	Подпись	Срок введения изменений в действие